



LES 10 PLUS GRANDS MYTHES SUR LES RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES (REL)

ecampus
Ontario

1 Mon établissement d'enseignement n'est pas prêt pour les REL

2 Les ressources libres et l'enseignement payant ne sont pas compatibles

3 L'utilisation des REL nécessite des changements de politiques complexes

4 Les REL ne sont pas des ressources de haute qualité

5 Les REL nécessitent un plus grand investissement en infrastructure.

6 Les manuels libres réduiront les revenus de notre librairie

7 Le coût des ressources est un problème d'étudiant

8 Les REL ne sont pas durables

9 Nos enseignants sont déjà trop occupés

10 Les REL nécessitent un apprentissage professionnel pour apprendre à les utiliser

RÉFUTER LES MYTHES LIÉS AUX RESSOURCES ÉDUCATIVES LIBRES (REL)

1. Tout établissement d'enseignement peut commencer à prendre des mesures pour inclure les REL afin de mieux répondre aux besoins des élèves. Grâce au développement collaboratif de politiques, au financement et au soutien pour le développement de cours, les administrateurs peuvent contribuer à créer intérêt et participation de la part des départements et des enseignants pour utiliser des ressources éducatives libres.
2. L'utilisation des REL dans l'enseignement et l'apprentissage basés sur les frais de scolarité n'est pas la même chose que « l'éducation libre » en ce qui concerne l'offre de cours gratuits. Les REL ont pour but de remplacer ou de compléter le contenu des cours dans le cadre de cours réguliers sur campus et / ou en ligne.
3. La structure de licence des REL signifie que n'importe qui peut les utiliser sans autorisation supplémentaire ni nouvelle politique.
4. Des processus comme la rédaction collaborative, une conception rigoureuse et une révision par les pairs permettent de garantir que les REL respectent les mêmes normes élevées de qualité que les ressources scolaires traditionnelles.
5. Les REL sont essentiellement des ressources numériques disponibles en de nombreux formats. Elles sont compatibles avec les structures existantes et peuvent être intégrées aux systèmes de gestion de l'apprentissage. Elles peuvent également être imprimées si désiré.
6. La plupart des librairies ont effectué une transition vers des produits autres que les manuels. Les marges sur les manuels d'éditeurs, en termes de revenus institutionnels, sont plutôt faibles.
7. Le coût global de l'enseignement supérieur, dont celui des ressources, soulève des problématiques liées à l'accès, à la rétention et à la finalisation. Il y a de plus en plus de preuves qui appuient le fait que les REL ont un impact positif sur ces trois sujets.
8. Divers modèles sont en évolution afin de veiller à la pérennisation des REL. Ceux-ci comprennent l'inclusion des étudiants comme cocréateurs et une publication collective pour les utilisateurs-enseignants.
9. Les éducateurs révisent les nouvelles publications de manuels et ajoutent diverses ressources fréquemment. Les REL représentent une occasion de personnaliser et de localiser les ressources pour les adapter aux besoins des étudiants. Cela peut se faire à petite échelle.
10. De nombreux enseignants utilisent déjà des REL dans leurs cours comme documents complémentaires (images, vidéo, lectures en accès libre, etc.). Certains utilisent des manuels libres et révisent les plans de cours et les évaluations. L'éventail des documents de soutien bien conçus, sous forme de REL, prévus pour expliquer l'utilisation et l'adaptation des documents libres est très vaste.



Les 10 plus grands mythes pour les administrateurs par Jenni Hayman, Olga Perkovic, et Nada Savicevic est soumis à la licence CC BY SA 4.0 International License